

PROYECTO DE MÁSTER UNIVERSITARIO PARA EL CURSO 2013-2014

| PROPUESTA DE DENOMINACIÓN | |
|---|---|
| MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y EXCELENCIA (Máster EiE) | |
| CENTRO RESPONSABLE | |
| FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | |
| Decano / Director | |
| José María Mariscal Chicano | Contacto: decanato.educacion@uca.es |
| Personas de contacto en la fase de elaboración | |
| Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Coordinador del Máster OESE). Dra. M ^a Soledad Ibarra Sáiz (Directora del Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509) | Contacto: gregorio.rodriguez@uca.es |
| Otras universidades participantes | |
| Universidad coordinadora | Universidad de Cádiz – UCA |
| Universidades participantes | Universidad de Salamanca - USAL Universidad de Valencia - UV Universidad del País Vasco - UPV |
| Otras instituciones públicas y privadas participantes. Descripción de su papel formativo en el programa | |
| Instituciones colaboradoras: Nacionales: <ul style="list-style-type: none"> - Agencias de Evaluación - Asociación Andaluza de Empresas de Base Tecnológica (AEBT) - Club Excelencia en la Gestión - Confederación de Empresarios de Andalucía - Consejería de Economía, Innovación y Ciencia - Consejería de Empleo - Consejería de Hacienda y Administración Pública - Entidades de certificación y acreditación - IAT – Instituto Andaluz de Tecnología - IUCE – Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la USAL - Sociedad Española de Evaluación (SEE) | |

Internacionales:

- Macquaire University - MELCOE – Macquaire e-Learning Centre of Excellence (Australia).
- Durham University - Centre for Learning Teaching & Research (United Kingdom).
- Centre for Learning Sciences and Technologies – Open University of the Netherlands.
- University of Technology Sydney –UTS- (Australia).

Papel formativo en el programa de las instituciones colaboradoras:

- Aportar la experiencia de estas instituciones a través de la participación en el desarrollo de los cursos del máster del módulo de especialización.
- Favorecer la realización de prácticas del módulo de aplicación.
- Colaborar con el seguimiento y evaluación del módulo de aplicación.

TIPOLOGÍA

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------|
| Máster profesional | | |
| Máster académico | Perfil profesional | |
| | Perfil investigador | |
| | Perfil mixto profesional investigador | X |

PROCEDENCIA

| | | |
|----------|---|--|
| | Nueva propuesta | |
| X | Conversión de un anterior plan de estudios de máster oficial | |
| | Denominación y centro responsable | Master universitario en Orientación y Evaluación SocioEducativas (Máster OESE) Facultad de Ciencias de la Educación |
| | Conversión de un itinerario formativo de doctorado | |
| | Denominación y centro responsable | |
| | Transformación de un título propio | |
| | Denominación y tipología | |

Justificación. Previsión de reconocimiento de créditos para estudiantes del plan de estudios de procedencia

El **Máster Interuniversitario en Evaluación, Innovación y Excelencia (Máster EiE)** tiene su origen en el Máster en Orientación y Evaluación SocioEducativas (Máster OESE) que se inició originalmente a partir de un programa de doctorado de calidad. Tras el proceso de verificación por parte de la AGAE y la ANECA se tiene previsto que el Máster OESE continúe impartándose hasta el próximo curso 2012/2013. La razón fundamental de la transformación radica en los cambios que en los últimos años se han producido con motivo de la implantación del Máster de especialización para el profesorado de educación secundaria, la regularización de la especialización en el campo de la orientación educativa y los avances, a nivel autonómico y nacional, respecto al Máster en psicopedagogía.

Consecuentemente, el Máster EiE se plantea como una continuidad y superación del actual Máster OESE, para poder dar respuesta de forma especializada a las necesidades formativas de los profesionales que se dedican a los campos de la evaluación de programas, instituciones o personas, la auditoría o la acreditación en los campos de la administración pública, instituciones, organizaciones y empresas.

JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Perfiles de acceso

Dado el carácter multidisciplinar en el que se concreta la actividad profesional de la evaluación, auditoría, acreditación o certificación, las titulaciones de acceso a este máster pueden ser las siguientes:

- Título de Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Título de Grado en Derecho
- Título de Grado en Finanzas y Contabilidad
- Título de Grado en Gestión y Administración Pública
- Título de Grado en Magisterio Educación Infantil
- Título de Grado en Magisterio en Educación Primaria
- Título de Grado en Ingeniería Civil
- Título de Grado en Ingeniería Informática
- Título de Grado en Ingeniería Química
- Título de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Título de Grado en Marketing e Investigación de Mercados
- Título de Grado en Pedagogía
- Título de Grado en Psicología
- Título de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Título de Grado en Trabajo Social

Previsión del número de alumnos demandantes de la oferta y procedencia

La propuesta que se realiza con este Máster EiE sería la de integrar y agrupar las necesidades de formación especializada que requieren para su integración profesional aquéllos que se van a dedicar a perfiles profesionales tales como:

- Auditor de Calidad
- Evaluador de Calidad
- Evaluador de Modelos de Excelencia
- Evaluador de Programas
- Responsables de Innovación (I+D+i)
- Responsables de Calidad
- Responsables de Formación

Este campo profesional es actualmente desarrollado por parte de numerosos profesionales en organizaciones y empresas, así como en entidades de evaluación, acreditación y certificación.

La formación inicial de estos profesionales abarca una gran multidisciplinariedad, desde las ciencias sociales a las ingenierías o las ciencias.

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas

35 por cada sede = 140

Perfiles profesionales de salida

- Evaluador/Auditor de Calidad y Excelencia
- Evaluador de Programas
- Evaluador de Instituciones
- Responsables de Departamentos de Innovación (I+D+i)
- Responsables de Departamentos de Calidad
- Responsables de Departamentos de Recursos
- Responsables de Departamentos de Formación
- Responsables de diseño y planificación de planes, programas, cursos de formación

Breve descripción de contenidos. Especialidades

En este momento la memoria se encuentra en un estado inicial en el que se han establecido los contactos previos con entidades colaboradoras y grupos de investigación que avalan este máster, por lo que los contenidos que se trabajarán en el mismo están en fase de diseño. No obstante, como avance de los mismos se puede señalar que se estructurarán en torno a los siguientes módulos:

- **Módulos Específicos (40 ECTS):**
 - Módulo de Evaluación, auditoría y acreditación (20 ECTS)
 - Módulo de Innovación (10 ECTS)
 - Módulo de Excelencia (10 ECTS)
- **Módulo de Aplicación (20 ECTS)**
 - *Módulo de Aplicación en tipología Profesional:*
 - Prácticum en instituciones/organizaciones/empresas (14 ECTS)
 - Trabajo Fin de Máster Profesional (6 ECTS)

- **Módulo de Aplicación en tipología Investigador:**
 - Metodología de Investigación (5 ECTS)
 - Trabajo Fin de Máster Investigador (15 ECTS)

Número de créditos totales: 60 créditos ECTS

Este máster se desarrollaría en **modalidad semipresencial**, contando con sedes físicas en cada una de las cuatro universidades participantes:

- Universidad de Cádiz
- Universidad de Salamanca
- Universidad de Valencia
- Universidad del País Vasco

Se haría uso del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz y del Campus Virtual y servicios web formativos desarrollados por el Grupo de Investigación EVALfor, así como de los recursos y medios disponibles desde los grupos de investigación que avalan la propuesta.

TABLA DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

| CRÉDITOS ALUMNOS | 60 | CRÉDITOS TÍTULO | 60 |
|--|------|--|----|
| Módulos o materias | ECTS | Áreas de conocimiento que se propone para impartirlos | |
| Módulos Específicos | | | |
| ME_1_Evaluación, acreditación y auditoría 1.1. Modelos de evaluación 1.2. Evaluación de programas e instituciones 1.3. Evaluación de personas 1.4. Acreditación y auditoría | 20 | En la impartición de estos cursos se implicará profesorado proveniente de diferentes áreas. La distribución de los mismos se realizará sobre la base de la distribución y organización de los contenidos de cada uno de los módulos y cursos. En principio se contará con la participación de profesorado de las siguientes áreas de conocimiento: | |
| ME_2_Innovación 2.1. Innovación y desarrollo 2.2. Gestión de la innovación | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación y diagnóstico en educación (625) • Organización de empresas (650) • Economía financiera y contabilidad (230) • Economía aplicada (225) • Lenguajes y sistemas informáticos (570) • Didáctica y organización escolar (215) • Estadística e investigación operativa (265) | |
| ME_3_Excelencia: 3.1. Modelos de garantía de la calidad 3.2. Modelos de excelencia | 10 | | |
| Módulo de Aplicación | | | |

| | | |
|---|----|--|
| OPCIÓN PROFESIONAL | 6 | Trabajo Fin de Máster Profesional (TFM_P) |
| | 14 | Practicum en instituciones y/o empresas |
| OPCIÓN INVESTIGADOR | 5 | Seminario/taller de Metodología de Investigación |
| | 15 | Trabajo Fin de Máster Investigador (TFM_I) |
| JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS | | |
| Capacidad y necesidades de profesorado. Previsión aproximada | | |
| <p>Durante los anteriores cursos académicos y hasta el próximo curso 2012/2013, la impartición del Máster OESE supone una carga docente para el profesorado de la Universidad de Cádiz.</p> <p>La implantación para el curso 2013/2014 de este nuevo Máster en Evaluación, Innovación y Excelencia supondrá una reducción de la carga docente para el profesorado de la Universidad de Cádiz, por cuanto se verán reducidas las actividades de coordinación de cursos y de impartición de los mismos, ya que cada una de las universidades participantes asumirá una parte proporcional de esta carga docente.</p> <p>De acuerdo con esta propuesta organizativa, desde cada una de las universidades participantes se asumirá la carga docente que supondrían las siguientes actividades:</p> <p>Universidad de Cádiz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación global del Máster EiE - Coordinación del Módulo de Aplicación del Máster EiE - Coordinación de tres cursos - Impartición de tres cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Tutoría y seguimiento de 6 cursos (alumnos asignados según territorio) - Tutoría y seguimiento del módulo de aplicación (alumnos asignados según territorio) <p>Universidad de Salamanca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Impartición de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Tutoría y seguimiento de 7 cursos (alumnos asignados según territorio) - Tutoría y seguimiento módulo de aplicación (alumnos asignados según territorio) <p>Universidad de Valencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Impartición de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Tutoría y seguimiento de 7 cursos (alumnos asignados según territorio) - Tutoría y seguimiento módulo de aplicación (alumnos asignados según territorio) <p>Universidad del País Vasco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Impartición de dos cursos (5 créditos ECTS cada uno de ellos) - Tutoría y seguimiento de 7 cursos (alumnos asignados según territorio) - Tutoría y seguimiento módulo de aplicación (alumnos asignados según territorio) | | |

| Recursos de infraestructura. Previsión aproximada | | |
|---|---|---|
| Necesidades de espacios (aulas, laboratorios). Necesidades de materiales y equipos. | Número y capacidad de aulas | Aula de teleformación de Campus |
| | Calendario de utilización | 1 sesión mensual |
| | Número y especialidad de laboratorios | <ul style="list-style-type: none">• Espacio de aprendizaje de Biblioteca• Campus Virtual UCA y EVALfor |
| | Calendario de utilización | 1 sesión mensual |
| Disponibilidad de espacios (aulas, laboratorios). | Se dispone de los siguientes medios y recursos en la Universidad de Cádiz: <ul style="list-style-type: none">- Espacios (aulas y seminarios) de la Facultad de Ciencias de la Educación- Espacio de Aprendizaje del Campus de Puerto Real- Aula de Teleformación del Campus de Puerto Real- Campus Virtual de la UCA | |
| Disponibilidad de materiales y equipos). | <ul style="list-style-type: none">- Campus Virtual del Grupo EVALfor- Servicios web Evalcomix y DIPEval- Adobe Connect para celebración de sesiones presenciales virtuales | |
| Fuentes de financiación complementarias a la ordinaria, si las hubiera, que ayuden a garantizar que no se requieran nuevas contrataciones | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ayudas en convocatorias públicas (movilidad)- Aportaciones de entidades colaboradoras- Aportaciones de los Grupos de Investigación colaboradores | | |
| INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS PARA EVALUAR LA PROPUESTA | | |
| Máster de carácter SEMIPRESENCIAL: <p>El carácter semipresencial del máster que se propone supone un uso eficiente de los recursos personales y materiales. Este carácter semipresencial, utilizando para ello el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz y el Campus Virtual del Grupo EVALfor, permitirán una distribución de cargas de trabajo entre el profesorado participante en el mismo, de tal forma que cada una de las universidades participantes asumirá dos roles diferentes: coordinación y seguimiento.</p> <p>La universidad coordinadora de un curso se encarga del diseño de todos los recursos y materiales, así como de la impartición del mismo a través del campus virtual. Paralelamente, las restantes universidades actúan en su rol de seguimiento de los estudiantes de cada uno de sus territorios.</p> <p>Esta organización permitirá que los profesores puedan impartir sus cursos desde sus universidades, evitando los costes de movilidad, y que los estudiantes, si lo desean, puedan realizar todos los cursos en su propio territorio sin necesidad de movilidad.</p> <p>Esta organización requiere una planificación y desarrollo previo de los materiales que serán utilizados, responsabilidad ésta que será asumida por cada una de las universidades participantes para los cursos</p> | | |

que coordina. Se seguirá para ello las orientaciones que se acuerden en cuanto a estructura y tratamiento.

Para cada uno de los módulos que conforman el Máster EiE se diseñarán guías de orientación y seguimiento. Así mismo cada curso/materia dispondrá también de una guía específica. Los objetivos de dichas guías, dirigidas a los estudiantes, se centran tanto en la unificación de metodologías y evaluación en todas las universidades participantes como en ser un instrumento facilitador para el aprendizaje, autorregulación y seguimiento de los estudiantes.

Máster Interfacultativo:

En el desarrollo del Máster participarán profesores de las siguientes facultades de la Universidad de Cádiz:

- o Facultad de Ciencias de la Educación (Coordinación)
- o Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- o Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
- o Facultad de Ciencias del Trabajo
- o Facultad de Ciencias
- o Escuela Politécnica Superior

Máster Interuniversitario:

En la planificación, diseño e implementación de este Máster participan las siguientes universidades:

- o **Universidad de Cádiz** (Coordinación)
 - Coordinación del Máster EiE: Prof. Dr. Gregorio Rodríguez Gómez
 - Coordinación Módulo de Aplicación: Prof. Dra. M^a Soledad Ibarra Sáiz
- o **Universidad de Salamanca**
 - Coordinación: Prof. Dra. M^a José Rodríguez Conde
- o **Universidad de Valencia**
 - Coordinación: Prof. Dr. Francisco Aliaga Abad
- o **Universidad del País Vasco**
 - Coordinación: Prof. Dr. Luis Lisazoain Hernández

Entidades colaboradoras:

Se han iniciado los contactos con las siguientes entidades susceptibles de colaborar con el desarrollo de este máster:

Nacionales:

- Agencias de Evaluación
- Asociación Andaluza de Empresas de Base Tecnológica (AEBT)
- Club Excelencia en la Gestión
- Confederación de Empresarios de Andalucía

- Consejería de Economía, Innovación y Ciencia
- Consejería de Empleo
- Consejería de Hacienda y Administración Pública
- Entidades de certificación y acreditación
- IAT – Instituto Andaluz de Tecnología
- IUCE – Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la USAL
- Sociedad Española de Evaluación (SEE)

Internacionales:

- Macquaire University - MELCOE – Macquaire e-Learning Centre of Excellence (Australia)
- Durham University - Centre for Learning Teaching & Research (United Kingdom)
- Centre for Learning Sciences and Technologies – Open University of the Netherlands
- University of Technology Sydney –UTS- (Australia)

Grupos de investigación colaboradores:

Se cuenta con el apoyo de los siguientes grupos de investigación:

Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz:

- Grupo EVALfor – Evaluación en contextos formativos - SEJ 509 (Coordinación, profesorado y recursos)
- Grupo de Gestión Empresarial - SEJ 366
- Grupo Dirección de Recursos Humanos – SEJ 449
- Grupo Mejora del Proceso Software y Métodos Formales – TIC 195
- Grupo LACE –Laboratorio para el análisis del cambio educativo - HUM 109
- Grupo ESTIO “Estadística e investigación operativa” – FQM 243

Grupos de Investigación de otras universidades:

- Grupo de Evaluación Educativa y Orientación - GE20 (Universidad de Salamanca)
- Grupo de Evaluación en Enseñanza Universitaria (Universidad de La Laguna)
- Grupo GEM - Evaluación y Medición (Universidad de Valencia)
- Grupo HEPE: Evaluación de Programas Educativos – GIU09/47 (Universidad del País Vasco)

ANEXOS

- Se adjuntan documentos de apoyo para el desarrollo e implantación del Máster EiE

[10-b-apoyo MEIE.pdf](#)

- [Propuesta mapa masteres Facultad Ciencias de la Educación.pdf](#)

NOVEDADES DESDE LA FECHA DE LA PROPUESTA

Desde la fecha de la propuesta aprobada por la Junta de la Facultad de Ciencias de la Educación hasta la fecha se han desarrollado las siguientes actividades:

a) Análisis de necesidades de gestión y coordinación

Dado el carácter interuniversitario de este máster, por parte de cada uno de los coordinadores en cada una de las universidades se ha llevado a cabo la recopilación y análisis de la normativa que regula la ordenación de los estudios de máster en cada universidad, de tal forma que la propuesta que se viene elaborando se adecue a las características propias de cada una de las universidades.

Así mismo se ha detectado la necesidad de iniciar los protocolos de firma de convenios marco de colaboración y específico para el diseño e implantación del Máster EiE, habida cuenta de la inexistencia de convenios marco entre las universidades colaboradoras. En el momento de redactar esta propuesta se están preparando los modelos de estos convenios.

b) Acuerdo sobre estructura organizativa y académica

En una primera reunión de trabajo de los coordinadores de cada una de las universidades participantes se ha llegado al acuerdo de las líneas básicas de organización:

- Estructurar los contenidos del Máster en torno a los tópicos del propio título del máster (evaluación, innovación y excelencia).
- Optar por la modalidad semipresencial con el objeto de facilitar su realización pudiendo combinar trabajo y formación.
- Estructurar el contenido en módulos de especialización en las temáticas de evaluación, innovación y excelencia y en módulo de aplicación en instituciones, empresas, centros y grupos de investigación.
- Estructurar el contenido en cursos, con una duración de cada curso de 5 ECTS (125 horas de trabajo del estudiante).
- Distribuir la coordinación de cada uno de los cursos entre las universidades participantes.
- Asumir el seguimiento y evaluación del módulo de aplicación por parte de cada una de las universidades.
- Asumir el seguimiento y evaluación del Trabajo Fin de Máster de los estudiantes próximos al territorio de cada una de las universidades.
- Especificar los requisitos mínimos y perfiles del profesorado que participe en el desarrollo del Máster EiE así como los criterios de valoración de los CV.

INFORME VICERRECTORES DE PROSPECTIVA Y CALIDAD Y DE DOCENCIA Y FORMACIÓN

Atendiendo a los contenidos formativos propuestos, la especialidad formativa de los alumnos, el perfil investigador que oferta el título y su carácter interuniversitario e interdisciplinar, se informa FAVORABLEMENTE.

INFORME VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL

Atendiendo al marco de incertidumbre derivada de los recientes cambios normativos en la actividad y dedicación del profesorado, el informe favorable de este Vicerrectorado queda condicionado:

- 1.º Por la disponibilidad de carga docente de los departamentos que participen en el título, que será contrastada al tiempo de redactar la memoria; todo ello
- 2.º Atendiendo a los criterios de los Vicerrectorados de Docencia y Formación y de Prospectiva y Calidad.

INFORME DIRECTORA GENERAL DE INFRAESTRUCTURAS

Para el uso del aula de teledocencia, se deberá de coordinar con el resto de los másteres que soliciten este espacio. En caso de que la docencia se imparta en horario de tarde, no se dispone de personal para atender el aula y el máster deberá contar con recursos propios para la atención por personal externo.

HISTÓRICO DE DATOS RELATIVOS AL MASTER PROPUESTO O SUS ANTECEDENTES EN LA OFICINA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

No existen antecedentes de este Máster.

No obstante, se aportan datos del Master del que trae su procedencia (Master en orientación y evaluación socioeducativas).

Histórico de alumnos matriculados

| 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 23 | 15 | 21 | 23 |

Histórico de alumnos de doctorado procedentes de este Master

| año | nº matriculas |
|---------|---------------|
| 2009-10 | 4 |
| | |
| 2010-11 | 3 |
| | |
| 2011-12 | 3 |
| | |

INFORME DE LA COMISIÓND E POSGRADO

FAVORABLE